

Planifiez et préparez vos leçons

Pourquoi la planification et la préparation sont importantes

Des leçons de bonne qualité doivent être planifiées. Quand vous planifiez et préparez vos leçons, vous vous concentrez sur :

- ce que vos élèves doivent savoir pour progresser ;
- comment vous allez enseigner le thème choisi d'une manière qu'ils comprendront ;
- comment vous jugerez ce qu'ils auront appris à la fin de la leçon.

La planification est donc un processus continu qui vous aide à réfléchir et à préparer ce dont vous avez besoin pour aider vos élèves à bien réagir face à vous et face au contenu de ce que vous enseignez. Pour que vos élèves assimilent vos leçons, ils doivent être :

- intéressés – s'ils ne le sont pas, rien d'utile ne se produira ;
- bien informés de ce que vous souhaitez qu'ils fassent et qu'ils obtiennent.

Planifier les leçons

Tout d'abord, réfléchissez au programme que vous devez suivre et commencez par diviser les sujets et les thèmes en sections correspondant à la durée d'une leçon. Un sujet pourra prendre quatre leçons alors qu'un autre en prendra seulement deux. Vous devez maintenant faire appel à vos compétences pour transformer ces sujets en leçons que vos élèves trouveront intéressantes. Pour y parvenir, vous devez savoir exactement ce que vous voulez faire. Définir des objectifs d'apprentissage clairs et des résultats d'apprentissage précis vous aidera.

Toutes les leçons doivent avoir des **objectifs d'apprentissage**, c'est-à-dire un ou plusieurs des éléments suivants : ce dont les élèves doivent être conscients et ou ce qu'ils doivent savoir et ou comprendre et ou pouvoir faire à la fin de la leçon. Un objectif d'apprentissage est une déclaration de ce que vous avez l'intention de faire. Par exemple :

A la fin de la leçon, les élèves...

- auront réalisé leur propre pot en argile.
- sauront comment reconnaître les parties d'une plante particulière.
- comprendront comment et pourquoi se forment les méandres des rivières.

Les plans de leçons doivent également comporter un **résultat d'apprentissage**, c'est-à-dire « Comment savoir que les élèves ont atteint les objectifs que je leur ai fixés ? » Par exemple :

- Les pots sont-ils terminés ?
- De quelles manières pourrai-je juger ce qu'ils savent à propos de la plante ?
- Comment vais-je mesurer leur compréhension à propos des méandres ?

Une leçon réussie montrera que vous pouvez évaluer ce que vos élèves ont réalisé et que vous et eux savez ce qu'ils devront faire ensuite.

Préparer les leçons

La préparation des leçons se concentre sur ce que vous devez faire pour obtenir les résultats d'apprentissage. Pensez à préparer vos leçons en trois parties. Les voici :

- Introduction
- Corps de la leçon
- Contrôle de l'assimilation (souvent appelé « session plénière ») durant lequel vous et vos élèves feront le point sur ce qui a été appris.

Introduction

Au début d'une leçon, expliquez vos objectifs d'apprentissage de manière à ce que vos élèves comprennent et sachent exactement ce que vous attendez d'eux. Intéressez-les à ce qu'ils sont sur le point de faire en les autorisant à partager ce qu'ils savent déjà.

Corps de la leçon

Dans cette section, vous expliquerez les informations nouvelles et vous développerez des activités qui aideront les élèves à développer et confirmer leurs propres connaissances. Ces activités peuvent prendre la forme de remue-méninges, de travaux de groupe, de résolutions de problèmes, d'expériences scientifiques, etc. Les activités que vous choisirez auront pour but d'aider les élèves à atteindre vos objectifs initiaux de la manière la plus efficace possible. Outre le contenu que vous avez préparé, les ressources que vous utilisez et la manière dont vous utilisez l'espace de votre classe influenceront le succès de votre leçon. La variété est une partie importante de la planification et de la préparation des leçons.

Contrôle de l'assimilation

Prévoyez toujours du temps à la fin d'une leçon pour vérifier les progrès effectués par vos élèves. Revenez sur les objectifs d'apprentissage. Résumez la leçon en soulignant ses points principaux. Résumez également ce que les élèves ont déjà fait et ce qu'ils feront la prochaine fois. Prévoyez

du temps pour que les élèves vous parlent, et parlent entre eux, de ce qu'ils ont appris pour que vous sachiez quoi faire ensuite.

Enfin, posez-vous la question de savoir si vous comprenez bien les progrès faits par les élèves. Qu'est-ce qui s'est bien passé pour les aider à comprendre et qu'est-ce que vous auriez pu faire un peu mieux ?